



## RESEÑA HISTÓRICA Y ACTUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA EL MIGRANTE MICHOACANO

Elaboró:  
M.I.E. Méntor Rodríguez Rodríguez  
COORDINADOR DEL CEDMM

El Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, en su normatividad indica la existencia de modalidad extraescolar y concreta este ideal en 1985, con la apertura del Sistema de Enseñanza Abierta, dando la pauta para que después de 18 años abriera la educación a distancia en los Estados Unidos y mixta tres años después. Más adelante se describen dichos modelos pedagógicos de manera genérica.

La decisión de desarrollo y operación de la educación a distancia se tomó, con la libertad que tiene el COBAEM, ya que es un organismo público descentralizado del gobierno federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creándose por decreto administrativo del ejecutivo del estado en el año de 1983. Su propósito fundamental es el de impartir educación media superior en sus modalidades escolar y extraescolar.

Con este fundamento y autonomía las autoridades del Colegio de Bachilleres, toman la decisión de operar la educación a distancia, iniciando sus trabajos el 29 de junio del 2003 con una serie de actividades tendientes en primera instancia a extender los servicios educativos que ofrece a la población migrante de los Estados Unidos de Norteamérica.

El COBAEM en este torbellino de cambios en todos los contextos: sociales, culturales, científicos y tecnológicos de la educación a distancia, está apostando fuertemente para desarrollar de manera eficiente esta modalidad, a partir de:

Analizar y discutir sobre las prácticas educativas en educación a distancia como base para una educación pertinente y de calidad.

Compartir investigaciones realizadas en la educación a distancia.

Promover la creación de una red académica de investigadores en educación a distancia.

## RESEÑA HISTÓRICA Y ACTUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA EL MIGRANTE MICHOACANO

Con este ideal, actualmente se está trabajando con instituciones del mismo nivel y modalidad, a través de compromisos y estudios específicos referente a los procesos de educación a distancia con intenciones de dar respuesta a las necesidades de los distintos contextos en donde se encuentran los sujetos y objetos relacionados con la funcionalidad a los distintos escenarios de la virtualidad en los entornos de aprendizaje y su repercusión en el mundo global.

Siendo diseñado y elaborado el proyecto de educación a distancia del COBAEM, aterrizado y operado por una dependencia para tal fin, denominada: Centro de Educación a Distancia para el Migrante Michoacano.

El propósito del *Centro* es ofrecer educación a distancia a través de una plataforma educativa vía Internet a los migrantes michoacanos radicados en Estados Unidos, de manera que puedan obtener su certificado de estudios de bachillerato.

Una de las principales demandas de la población migrante es estrechar los vínculos con su comunidad de origen y contar con herramientas que les permita mejorar su desarrollo social.

El Antropólogo Lázaro Cárdenas Batel, gobernador del Estado de Michoacán asumió el reto y el compromiso ante las distintas federaciones clubes y organizaciones migrantes de michoacanos.

Con este proyecto el COBAEM se sumó a la convocatoria que hizo el gobierno estatal.

En este marco histórico y evolutivo de la educación a distancia, el Colegio de Bachilleres responde a las necesidades de los jóvenes y adultos de la región y del estado, la imperiosa necesidad de proporcionar educación a distancia con todo lo que conlleva este tipo de programas; para tal caso, se han conjuntado esfuerzos de los diferentes sectores de decisión para impulsar esta modalidad en los Estados Unidos de Norteamérica de manera inicial, extendiéndose en la medida de las posibilidades al interior del Estado de Michoacán.

Iniciando la operación las primeras sedes en Estados Unidos de Norteamérica:

En Chicago, Illinois, 28 de junio del 2003

En Los Ángeles, California, 25 de septiembre de 2003

En Dallas, Texas, en el mismo mes de septiembre

El modelo pedagógico en el que se centra la educación a distancia del COBAEM, es con un enfoque constructivista destacando como elementos centrales del asesor a distancia, las siguientes:

**Modelo**  
**Guía**  
**Apoyo**  
**Articulación**

## RESEÑA HISTÓRICA Y ACTUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA EL MIGRANTE MICHOACANO

En nuestro modelo se revisan periódicamente las funciones del asesor-facilitador a distancia, éste funciona como un asesor-moderador, el cual tiene como objetivos centrales: señalar y ejercitar ciertas destrezas que son esenciales para el desempeño de su función.

Las **destrezas** del asesor de la educación a distancia del COBEM, son:

Hacer que los usuarios virtuales participantes se sientan cómodos y seguros en el espacio virtual al que habrán de acceder.

Deberán "manejar" el espacio virtual correctamente para disminuir yerros y optimizar los tiempos en este sitio.

Deberán optimizar la comunicación asesor-estudiantes en todos los sentidos posibles (personalización de la asesoría o de las intervenciones grupales, por ejemplo).

Deberán fomentar la comunicación y participación estudiante-estudiante, asesor-estudiante, así como el uso de todas las herramientas posibles para lograrlo (E-mail, Chat, Foro, etc.)

Nuestros estudiantes en la modalidad a distancia participan:

- Observando
- Leyendo
- Comunicando ideas
- Planteando puntos de vista
- Opinando
- Escribiendo acerca de...
- Resolviendo ejercicios, tareas, problemas, etc.
- Tomando decisiones
- Creando propuestas
- Planeando proyectos.
- Entre otras acciones

La demanda que exigimos a nuestros estudiantes es:

- Autodisciplina
- Precisión para seguir las reglas de participación
- Tener claridad en los objetivos
- Tener acceso previo a la información
- Ayuda oportuna
- Realimentación.

Los materiales que utilizamos en la educación a distancia son:

- Medios auditivos
- Videos educativos
- Internet
- E-mail
- Foros
- Chat
- Polilibro

## RESEÑA HISTÓRICA Y ACTUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA EL MIGRANTE MICHOACANO

Equipo mínimo necesario solicitado al estudiante es:

Ordenador personal. (PC compatible con Windows)  
Navegador por Internet.  
Programa de correo electrónico.  
Lector CD ROOM  
Tarjeta de sonido y altavoces.  
Tarjeta de video VGA.  
Impresora.

En este modelo pedagógico la unidad fundamental en los procesos de aprendizaje en el estudiante, es la actividad integradora al final del curso.

La importancia reside en que el participante integra, los conocimientos conceptuales y metodológicos.

Otro elemento sustancial sin duda alguna es la *autoevaluación*, ya que debe ser una constante para que cada participante valore sus logros, sus carencias y confusiones a fin de encauzar con mayor certeza sus esfuerzos.

El estudio independiente junto con la asesoría a través del correo electrónico constituyen los pilares del trabajo académico.

Mientras que la *asesoría* está destinada a atender dudas del participante, brindar atención personalizada para el estudio y recomendar actividades complementarias.

Con este enfoque de nuestro modelo pedagógico, es como las autoridades gubernamentales y no gubernamentales signaron una serie de CONVENIOS con:

Instituciones educativas

Coordinación General para la Atención del Migrante Michoacano, actualmente Instituto Michoacano del Migrante en el Exterior

Federación de clubes michoacanos en California

Confederación de organizaciones y clubes michoacanos en Illinois

Colegio de Bachilleres México (apoya la operación académica)

Empresa TRALCOM (encargada de la plataforma tecnológica)

Sindicato de Telefonistas de la República Mexicana, Sección XXI

Secretaría de Educación en el Estado

Los objetivos de las distintas firmas, es:

Brindar educación a distancia a todos los migrantes radicados en Estados Unidos de Norteamérica;

Brindar educación a distancia a las familias de los migrantes radicados en Michoacán;

Brindar educación a distancia a empleados de empresas públicas y privadas que se encuentran en el estado de Michoacán;

Brindar educación a los sindicalizados en el estado.

## RESEÑA HISTÓRICA Y ACTUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA EL MIGRANTE MICHOACANO

Para lograr, este esfuerzo fue a través de campañas de forma permanente de difusión en los Estados Unidos y Michoacán, por parte de la coordinación del Centro de Educación a Distancia y por parte de las coordinadoras que se encuentran en las sedes en el exterior, los que sobresalen son:

Entrevistas informativas en:

- **Prensa**
- **Radio**
- **Televisión**

Spots de radio y t.v. en los períodos vacacionales.

Trípticos

Pósters

Embajadas

Por todo ello, la educación a distancia en el COBAEM, es un ejemplo en el estado y en el exterior, ya que sus procesos educativos son de calidad y eficiencia. Permitiendo la consolidación de algunas de sus funciones, otras se están reconstruyendo, como lo son:

La plataforma educativa, ahora del COBAEM

El laboratorio de informática

El área de sistema

El área administrativa y académica

Sus recursos humanos

Los materiales didácticos asignaturales

El día 15 de octubre del 2007, el Centro de Educación a Distancia signa CONVENIOS con:

Centro Estatal de Tecnologías e Información y Comunicaciones (CETIC).  
Operando

Oficialía Mayor de Gobierno (En proceso administrativo)

Sindicato Independiente de Trabajadores de Colegio de Bachilleres en el Estado de Michoacán (SITCBEM) 2 Convenios (Operará a partir del 12 de octubre del 2007)

Finalmente se tiene programado signar próximamente otro CONVENIO:

El Instituto Nacional de Educación para los Adultos en Michoacán

En donde se pretende otorgar el servicio acerca de 500 usuarios potenciales, dando así cobertura a todo el Estado de Michoacán

Es así como el Centro de Educación a Distancia para el Migrante Michoacano sigue dando respuesta a la demanda formulada por las instituciones antes mencionadas.

## RESEÑA HISTÓRICA Y ACTUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA EL MIGRANTE MICHOACANO

Resumen Cronológica de la Educación a Distancia en el COBAEM:

2003 Apertura de las sedes en los Estados Unidos (Chicago, Illinois Los Ángeles, California, Dallas, Texas). Operando los módulos a partir del 2004.

2005 Creación de las Unidades Educativas-Telebachilleratos

2006 Firma de CONVENIO, Sindicato de Telefonistas de la República Mexicana, Sección XXI.

2007 Firmas 4 CONVENIOS, señalados en líneas anteriores

Total de población estudiantil inscrita actualmente son 194. De los cuáles, ya han egresados cuatro estudiantes de la sede de Chicago, Illinois, Estados Unidos.

Es pertinente mencionar que son muchos más usuarios los que se han atendido, pero por motivos de no cumplir con la documentación requerida por la Institución abandonan su idea de continuar estudiando y otros por temor de su situación migratoria no continúan con el proceso de inscripción.